|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 67. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Moj zavičaj danas** − sat vježbanja i ponavljanja | | | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi obilježja zavičaja u sadašnjosti te imenovati zavičajno središte. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.; PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.; PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.; PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima nekoliko fotografija zavičaja u kojemu učenici žive. Opisujemo ih i razgovaramo: Što prikazuju fotografije? Po čemu se naše mjesto razlikuje od ostalih?  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo: Što sve ima zavičajno središte? Koje je zavičajno središte našega zavičaja? Što sve ima to mjesto? Zašto svako mjesto u zavičaju ima osobu koja njime upravlja? Tko upravlja većim dijelovima zavičaja? Tko je gradonačelnik? Tko upravlja manjim mjestima? Tko upravlja našim mjestom?  Opisujemo svoje mjesto i razgovaramo o njemu: Kako izgleda naše mjesto? Kojemu zavičaju pripada? Što sve možemo vidjeti u našemu mjestu? Koje kulturne ustanove imamo u svome zavičaju? Koje zdravstvene ustanove imamo u svome mjestu? Kojim se sportovima ljudi u našemu zavičaju mogu baviti? Kojim se zanimanjima bave ljudi u našemu mjestu? Gdje rade?  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 100). učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par treba osmisliti i izraditi plakat kojim će predstaviti svoje mjesto. Plakat treba biti zanimljiv i privlačan kako bi što više ljudi poželjelo posjetiti naše mjesto. | | fotografije  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  P  plakat  razgovor,  pisanje  F: usmeno izlaganje | osr C.2.4.  osr C.2.4.  pod C.2.1.  osr A.2.4.  uku D.2.2.  osr A.2.3.  uku A.2.3. | PID OŠ A.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ B.3.3.  PID OŠ C.3.1.  PID OŠ A.3.3.  PID OŠ C.3.1. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 7. zadatka u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi digitalni plakat na kojemu će predstaviti najvažnije građevine i prirodne ljepote svoga mjesta. | | | |

Pripremiti Vennov dijagram na kojemu se nalazi fotografija povezana sa zavičajem u prošlosti i sadašnjosti (npr. kuća, ljudi, predmeti i sl.) te nekoliko plakata.